

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Eben-Haëzer DRACHTEN



Eben-Haëzer Reformatorsche basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Eindresultaten	10
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft inzicht in de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we ons samenwerkingsverband Berséba, bestuur en onze ouders inzicht in:

- onze basiskwaliteit;
- de kwaliteit van de basisondersteuning;
- de zorgzwaarte;
- de voorzieningen van de school;
- de deskundigheid van de werknemers;
- de mogelijkheden om passend extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	60322
Bevoegd gezag	Stichting RONN
Algemeen Directeur	Dhr. D. van Garderen
Adres + nr:	
Postcode + plaats:	
E-mail	d.vangarderen@stichting-ronn.nl
Telefoonnummer	06 33 33 08 46
Website:	

Gegevens van de school	
Brin nummer	03ZH
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur	Dhr. T. J. Ouwehand
Adres + nr:	Engwerd
Postcode + plaats:	9202 AN Drachten
E-mail	directie@ebenhaezerdrachten.nl
Telefoonnummer	0512-511333
Website	www.ebahaezerdrachten.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Noord-Oost
Datum vaststelling SOP:	30-11-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Leerkrachten hebben ruime werkervaring. -Er is ruime expertise in de school aanwezig. -Leerkrachten laten zich regelmatig bijscholen. -Alle leerkrachten zijn minimaal 'basisbekwaam.' -Veel ondersteuning mogelijk van onderwijsassistenten. -De leerkrachten zijn gedreven. -Er zijn veel vrijwilligers bij de school betrokken. -Ouders zijn in grote mate tevreden over de school. 	<ul style="list-style-type: none"> -Veel extra taken moeten over weinig mensen verdeeld worden. -De leerlingen komen uit een groot gebied. Leerlingen moeten een grote afstand afleggen om op school te komen. School heeft met veel verschillende gemeenten te maken. -Voorzieningen die het SWV biedt (zoals SBO) zijn door de grote afstand moeilijk bereikbaar. -In de laatste jaren zijn er veel nieuwe leerkrachten bij gekomen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Kleine overzichtelijke school die de mogelijkheid heeft om rust en structuur te bieden. -Goed pedagogisch klimaat. -Ook dit jaar is er veel geïnvesteerd in ambulante hulp en begeleiding voor de leerkrachten en leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Een dalend leerlingenaantal.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ontwikkeldoelen vastgesteld. Voor ons handelen is het belangrijk dat deze ambities bij iedereen bekend zijn en dat deze ingepland worden op de agenda in het komende jaar. In de afgelopen periode zijn er veel wisselingen in het personeelsbestand geweest. We moeten eerst zorgen dat de kennis en expertise die in school was, gedeeld wordt met de nieuwe leerkrachten. We gaan ook in de komende periode verder met nieuwe ontwikkelingen, maar in een ander tempo.

	Ambities
1.	We sluiten nog beter aan bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind. Optimale differentiatie.
2.	We hebben zicht wat onze ontwikkelpunten zijn op het gebied van Burgerschap
3.	We werken bewust aan zaken die te maken hebben met executieve functies
4.	Alle leerkrachten weten wat de taxonomie van Bloom inhoudt en passen dit regelmatig toe in hun onderwijssituatie
5.	We hebben een schooleigen dyslexie- en dyscalculieprotocol

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We gebruiken als differentiatie-model: Het Zwols Model. In twee mappen wordt dit differentiatie-model toegelicht.

We geven per groep gedifferentieerd les aan drie groepen:

1. Een basisgroep (niveau 3)
2. Een plusgroep (niveau 4)

3. Een groep met leerlingen die verlengde instructie en extra hulp en begeleiding nodig hebben (niveau 2)

In enkele gevallen zijn er ook leerlingen die een individuele leerlijn hebben. Deze extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

De extra ondersteuning wordt in principe in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan er extra begeleiding buiten de groep ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Actiepunt
Inzetten van materiaal waar een beroep gedaan wordt op de hogere denkkorde vragen. Denk aan Acadin o.i.d.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,33
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,42
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,11
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,64
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,14
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,83
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt
De protocollen zijn bij iedereen bekend
Implementeren van het nieuwe OP
Het SOT/ZAT functioneert. Op dit moment is de schakelfunctionaris van de gemeente vaak niet aanwezig.
Kennis nemen van het integraal arrangeren
Implementatie van de nieuwe Leerlijnen Jonge Kind
Nieuw rapport voor groep 1-2
Leerkrachten weten wat basiskwaliteit inhoudt.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. We hebben gebruik gemaakt van het waarderingskader PO 2021. Daarnaast zetten we ook andere methoden en middelen in (denk aan checklijsten in de mappen van het Zwols Model, enquêtes van externen, enz).

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling





Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten.

Het meest trots zijn we op de volgende parels:

	Parel	Standaard
	Oudertevredenheid	
	Leerlingen worden goed gevolgd in hun (sociaal-emotionele en cognitieve) ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Goed pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Expliciete aandacht voor Bijbelse normen en waarden	OP1 - Aanbod
	Methodes zijn up-to-date	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'type leerlingen.'

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

De zorgbehoefte van de leerlingenpopulatie is zeer divers.

We hebben leerlingen die:

- te maken hebben met ASS en AD(H)D;
- te maken hebben met dyslexie;
- beperkte cognitieve vermogens hebben;
- faalangst hebben of hoog sensitief zijn;
- meer- of hoogbegaafd zijn;
- op motorisch gebied ondersteuning nodig hebben.

Buiten de school ontvangen deze kinderen ook extra begeleiding. Denk aan logopedie, dyslexie behandeling, fysiotherapie en therapie om goed om te gaan met gevoelens.

De populatie-analyse laat zien dat er extra ondersteuning nodig is op het gebied van ASS-problematiek. We letten in de school op voorspelbaarheid in ons gedrag en zorgen voor rust en structuur. Bij de keuze van een nieuwe methode letten we op zaken als een rustige bladspiegel, voorspelbaarheid e.d.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van onze school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit inspectie en

ondersteuning van het SWV hebben we hier rekening mee gehouden.

Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK. Deze lijst hebben we in september 2020 afgenomen en besproken.

We werken als school ook samen met Carins (het wijkteam). We gebruiken dit team ook voor schoolbrede ondersteuning. Denk aan de inzet van Rots en Watertraining.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	11	1	11
3	11	1	11
4	11	1	11
5	9	1	9
6	7	1	7
7	6	1	6
8	11	1	11
Totaal	73	4	18,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

De leerlingen zijn op dit moment redelijk evenwichtig over de groepen verdeeld. Werven van leerlingen blijft aandachtspunt.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar:

- de schoolweging;
- de categorie (de schoolwegingscategorie);
- het spreidingsgetal van de school.

We houden de ontwikkelen in de gaten die te maken hebben met de categorie en het spreidingsgetal.

We bepalen onze visie hierop en in ons beleid houden we hier rekening mee.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

Daarom staat e in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	29,4	29-30	4,58	30,39 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,41	30-31	4,47		
2021 / 2022	30,41	30-31	4,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging. De spreiding valt ook in het gemiddelde gebied.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	8	8	11
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	12,5%	0%
<hr/>					
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		52	45	49	55
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		5,8%	4,4%	2%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,86%	5,15%	3,19%	0,96%
Aantal versnellers		0	2	0	0
% Versnellers		0%	4,4%	0%	0%
<hr/>					
Aantal leerlingen (1 oktober)		69	63	69	73
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	1,4%	1,3%
<hr/>					
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Doordat we weinig leerlingen op school hebben, kan één leerling die doubleert of een kleuterverlenging heeft er voor zorgen dat je boven de gestelde norm zit.

Elke doublure, versnelling of verlenging doen we wel overwogen. We maken hierbij gebruik van protocollen, oudergesprekken en betrekken in de meeste gevallen de schoolbegeleidingsdienst hierbij.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		72	65	73	76
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	8	16	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	4	0
TOTAAL		16	8	20	22

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	22
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	22

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Er zijn geen opvallende zaken rond uitstroom te melden.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		72	65	73	76
Instroom		9	20	18	18
Zij-instroom	BAO	0	2	0	12
TOTAAL		9	22	18	30

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	18	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	-	2	4	-	-	2	2
TOTAAL		0	20	0	2	4	0	0	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Geen opvallende zaken rond instroom. Er is een gezin die de keuze heeft gemaakt voor onze school en een gezin dat verhuisd is.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	69	63	69	73
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

We hebben geen thuiszitters. Het beleid is om dit zoveel als mogelijk te voorkomen. Dit doen we door kinderen niet te overvragen op cognitief en soc. emotioneel gebied.

8.7 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,9	30,9	30,4
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	4 / 4	8 / 8	11 / 11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	84,3	83,5	79,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	87,5%	81,8%
2F Taalverzorging	50%	100%	54,5%
1S Rekenen	75%	62,5%	36,4%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	100%	100%
1S/2F	66,7%	83,3%	57,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	95,8%	97%	100%
1S/2F - gem. 3 jaar	64,2%	66,7%	68,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We verwachten in 2023-2024 dat we de percentages 1F/1S niet gaan halen. We hebben al aardig zicht op hoe we kunnen sturen om het 1F/1S niveau te halen. We hebben de NIO afgenomen. We zien dat voor meerdere kinderen dit niveau waarschijnlijk niet haalbaar is.

Actiepunt
We proberen vanaf groep 6 goed te sturen op de verschillende referentieniveaus.

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

In dit Schoolondersteuningsprofiel zijn de ambities van de school voor het eerst opgenomen.

De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt als eerste uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere overeenstemming zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking meer dan 10%, dan bespreken we of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	100%	50%	95,8%	64,2%	50%
2022 / 2023	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)	96%	62%	97%	66,7%	50%
2023 / 2024	30-31	85%	47,3%	95%		100%	68,1%	45%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85%	95,3%	95%	100%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	47,3%	57,9%		68,1%
1F (2023 / 2024)	29-30	85%	95,4%	95%	100%
Lezen	29-30	-	97,9%	91%	100%
Taalverzorging	29-30	-	96,5%	91%	100%
Rekenen	29-30	-	91,9%	91%	100%
1S / 2F (2023 / 2024)	29-30	49%	58,8%		57,6%
Lezen	29-30	-	74,3%		81,8%
Taalverzorging	29-30	-	60,1%		54,5%
Rekenen	29-30	-	42,2%		36,4%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Het blijft de vraag of we vaste doelen voor meerdere jaren willen vaststellen of elk jaar bekijken wat voor de specifieke groep haalbaar is.

Actiepunt

Ook in LIB voeren we de schoolnormen in.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2	2	2	2
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2	2	2	2
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	2	2	2	2
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
TOTAAL	7	7	7	7

Analyse en conclusies

Op dit moment hebben we geen leerlingen met fysieke beperkingen. Dit zorgt ervoor dat het onderdeel 'fysieke voorzieningen' geen prioriteit heeft op dit moment.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende voorzieningen:

- We hebben op school ruimtes waar kinderen één-op-één begeleiding kunnen krijgen of in een groepje kunnen samenwerken;
- Er zijn 2 lege lokalen die we kunnen gebruiken;
- Verder maken we ook gebruik van een computerlokaal.

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
RT	4	4	4	4
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1	1	1
SOVA-training	2	2	2	2
TOTAAL	7	7	7	7

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". Sommige expertise kopen we in. Andere expertise hebben we zelf tot onze beschikking.

De omschreven dagdelen zijn op jaarbasis.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	160.0	
Logopedist	12.0	
Orthodidact	4.0	
Orthopedagoog	4.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	4.0	
Onderwijsassistent(en)	320.0	
Schoolmaatschappelijk werker	6.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		
Rekencoördinator [rekenspecialist]		
Specialist Engelse taal		
Stagiaires	200.0	

Analyse en conclusies

Het aantal dagdelen (zoals omschreven) zijn op jaarbasis.

We zijn tevreden over de diversiteit en de expertise van de specialisten op school. De ambulante begeleiding betrekken we indien nodig van het Dienstencentrum van Berséba. De orthopedagoog, specialist VIB en de orthodidact komen van de Begeleidingsdienst Driestar Educatief. De logopedist is aangesloten bij het praktijkcentrum in Drachten. De verdere expertise komt van de leerkrachten in de school.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt gekeken of de leerling past binnen het identiteitsprofiel dat opgesteld is.

Ook moet aan de volgende voorwaarden voldaan worden:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Logopedist op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Weerbaarheidstraining <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Dyslexiebandeling op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,43
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3,67
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,25
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in principe welkom zijn op onze school.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, zie paragraaf 3.

Hieronder geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband (Berséba) en Jeugdhulp.

Wij kunnen waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen die in een klas komen waar al veel leerlingen inzitten, die veel extra zorg en begeleiding nodig hebben.